

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.03 «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 7 семестр – 1 зачетная единица, 8 семестр – 2 зачетные единицы

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональны.

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

-научиться решать профессиональные задачи в различных психолого-педагогических ситуациях;

- сформировать умение взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей разных возрастов;

-научиться учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.18.03 «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Методика преподавания профессиональных дисциплин» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Владеет навыками проектирования решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, определять ожидаемые результаты

	решения поставленных задач. Владеет навыками определения способов решения поставленных задач и ожидаемых результатов; способами ориентации в профессиональных источниках информации для достижения цели (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. Владеет способами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает оптимальные способы решения задач, поставленных в рамках профессиональной деятельности. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет способами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании русского языка
	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде
	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-	Знает основные закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ и проектов

коммуникационных технологий	Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной. Владеет ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной; Умеет на практике решать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии научных знаний, в том числе в предметной области
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Владеет оптимальными способами организации педагогической деятельности
ПК – 3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к филологии в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении филологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по филологии и учебно-исследовательской работе по английскому и русскому языкам	Знает основные приемы, методы и технологии обучения русскому языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения русскому языку
	Умеет организовать образовательную деятельность учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по русскому языку; организовать учебно-исследовательскую деятельность в рамках обучения русскому языку
	Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знает структуру УМК по дисциплине «Русский язык»; структуру и особенности урока русского языка; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения русскому языку; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Русский язык»
	Умеет организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов.

	Владеет методикой организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и английскому языку и приемами развития познавательного интереса.	Знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении русскому языку; приемы повышения или поддержания мотивации в обучении русскому языку
	Умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы в обучении русскому языку, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся; применять различные методы и образовательные технологии в обучении русскому языку, способствующие эффективной учебно-познавательной деятельности и повышению мотивации к обучению
	Владеет методами и приемами организации разных видов деятельности в обучении русскому языку; основными подходами для повышения или поддержания мотивации в обучении русскому языку
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды филологии образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды филологии, филологическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и подходы организации предметной среды английского и русского языков; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Умеет оценить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды русского языка
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные филологические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения филологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения филологии	Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методология комплексного лингвистического анализа текста; компоненты социокультурной среды региона
	Умеет провести комплексный лингвистический анализ текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении и русскому языкам.
	Владеет текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «русский язык».
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса филологии на основе учета возможностей конкретного региона.	Знает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса русского языка
	Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов образовательной среды школьного курса русского языка
	Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Понятие профессиональной задачи. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	9	2	0	0	7
3	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе	9	0	2	0	7
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	9	0	2	0	7
5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	9	0	2	0	7
	ИТОГО по разделам дисциплины	36	2	6	0	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				
8 семестр						
6	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды. Конструирование и решение задач по работе с семьями	17	0	2		15
7	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	17	0	2		15
8	Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературы	17	0	2		15
9	Использование креативных технологий на уроках	17	0	2		15

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	0	8		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет – 8 семестр.

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.